

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Калевальский районный Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «08» 09 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

«Калевальский РДДТ»

Пискунова О.А.

«08»

09 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Я волонтер»**

**Тип программы:** модифицированная

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 12-18 лет

**Срок реализации:** 1 год (216 часа)

**Программа реализуется:** по ПФДО

**ID программы на сайте Навигатор:** 2660

**Составитель:** Волкова Галина Игнатьевна

педагог дополнительного образования

п. Калевала

2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	6
Возрастные особенности программы.....	7
Объём и сроки реализации программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	7
Учебно-тематический план .....	10
Содержание программы.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Формы организации занятий.....	13
Методическое обеспечение программы.....	14
Методы обучения.....	14
Формы организации образовательного процесса .....	14
Алгоритм учебного занятия .....	15
Взаимодействие с родителями .....	15
Форма контроля.....	15
Материально-техническое обеспечение .....	16
Информационное обеспечение .....	17
Список литературы .....	17
Приложения .....	19

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Дополнительная общеразвивающая программа «Я-волонтер» определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Калевальского районного Дома детского творчества».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ МОС РК №229 от 25.02.2022 г. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Карелия.
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Программа разработана на основе программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Я-Волонтер» /авт. – сост. Кириченко Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования, Широковских Надежда Александровна, педагог дополнительного образования.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на

днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Программа «Я- волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Форма обучения-очная**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа «Я - волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы заключается в привитии активной гражданской ответственности и самосознания; развитие социальных компетентностей; экологической культуры; привитие любви и гордости за свою малую родину; гуманного, милосердного отношения к старшему поколению; стремление заниматься добровольной работой на благо общества.

В процессе обучения важно использовать следующие методические средства:

мотивация учебной деятельности,

создание ситуации успеха,

создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,

организация положительных эмоций в общении «учитель- ученик - учитель»

организация самоанализа собственной деятельности.

Программа может быть реализована в рамках *сетевого взаимодействия*.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*.

Уровень: *ознакомительный*.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

### Образовательные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучать технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- обучать интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- обучать методике социального проектирования.

### Развивающие:

- обрабатывать конкретные социальные технологии, обучать их применению в различных ситуациях;
- ориентировать участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией;
- способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности
- способствовать самореализации личности школьника.

### Воспитывающие:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 12-18 лет.

Наполняемость группы до 35 человек.

Набор детей в группу производится в начале учебного года по заявлениям родителей (законных представителей).

Дополнительный набор возможен в течение первого полугодия (сентябрь-декабрь) по результатам собеседования.

Возможна интеграция в группу детей с *ограниченными возможностями здоровья, детей*

*из группы социального риска.*

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Психологические особенности учащихся 12 – 15 лет.*

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

*Психологические особенности учащихся 16 – 18 лет.*

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

## **ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы – 1 год – 216 часов, 3 раза в неделю по 2 академических часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты:***

закljučаются в формировании следующих умений:

- духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

проявляются в:

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умении организовывать волонтерскую деятельность;

### ***Предметные результаты:***

*будут знать:*

- история развития волонтерского движения;

- основные добровольческие организации России;

- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;

- методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,

КТД;

- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.

- требования к созданию социальной рекламы;

- технологию социального проектирования;

- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;

- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

*будут уметь:*

- владеть навыками планирования и самоанализа;

- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;



-устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;

- разрабатывать социальные проекты;

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- владеть навыками сопротивления групповому давлению;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Теори я	Практик а	Формы контроля
<b>1 раздел «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»</b>					
1	Вводное занятие	3	1	2	Анкетирование
2	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	10	4	6	Презентация символики
3	Специальная подготовка волонтеров	12	3	9	Тестирование
4	Информационные технологии в работе волонтеров	12	5	7	Опрос
5	Игровые технологии в работе волонтера	20	5	15	Опрос
6	Итоговое занятие	10	0	10	Социальная акция
<b>2 раздел «Социально – значимая деятельность»</b>					
7	Школа социальных технологий	16	4	12	Опрос
8	Основы социального проектирования	15	5	10	Тестирование
9	Социально – значимая деятельность	68	15	53	Социальный проект
10	Социальный проект «Чистый двор»	40	5	35	Социальный проект
11	Итоговое занятие	10	3	7	Видеопрезентация
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>50</b>	<b>166</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Вводный инструктаж по технике безопасности. Экскурс в программу.

*Практика:* Игры на знакомство и взаимодействие «Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Часы», «Реверанс».

*Форма контроля:* Анкетирование.

### 2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

*Теория:* Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Деятельность общественного объединения волонтеров. Управление волонтерской деятельностью. Формы волонтерской деятельности со сверстниками.

*Практика:* Как создать волонтерский добровольческий отряд. Отработка технологии «фандрайзинг». Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Тренинг толерантности.

*Форма контроля:* Презентация символики.

### 3. Специальная подготовка волонтеров.

*Теория:* Формы волонтерской деятельности со сверстниками. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

*Практика:* Тренинг толерантности. Подготовка к проведению тематического квеста для подростков «группы риска». Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

*Форма контроля:* Тестирование.

### 4. Информационные технологии в работе волонтеров.

*Теория:* Новостная статья. Социальная акция.

*Практика:* Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

*Форма контроля:* Опрос.

### 5. Игровые технологии в работе волонтера.

*Практика:* Игры с залом. Конкурсная программа. Мастер-класс. Игровая программа. Коллективное творческое дело. Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!».

*Форма контроля:* Опрос.

### 6. Итоговое занятие по разделу.

*Практика:* Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!».

**Форма контроля:** Социальная акция .

## **7. Школа социальных технологий.**

**Теория:** Дискуссия. Социальный проект.

**Практика:** Технология «Равный обучает равного». Дискуссионные качели. Социальный театр. Разработка социальных проектов. Реализация социальных проектов.

**Форма контроля:** Опрос.

## **8. Основы социального проектирования.**

**Теория:** Социальный проект.

**Практика:** Реализация социальных проектов.

**Форма контроля:** Тестирование.

## **9. Социально – значимая деятельность.**

**Теория:** Анализ проведения акции «День защитника Отечества». Анализ проведения акции «Бабушкины руки». Анализ проведения акции «Подросток - подростку».

**Практика:** Подготовка к проведению акции «День защитника Отечества». Проведение акции «День защитника Отечества». Подготовка к проведению акции «Бабушкины руки». Проведение акции «Бабушкины руки». Участие во Всероссийской акции «24 кадра Победы». Подготовка к участию в конкурсе социальных роликов. Участие во Всероссийской акции «ЭКОуборки». Подготовка к проведению акции «Подросток - подростку». Проведение акции «Подросток - подростку». Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы». Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Подготовка к акции «Ветеран живет рядом». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Подготовка к итоговой социальной акции «Никто не забыт!».

**Форма контроля:** Социальный проект

## **10. Социальный проект «Чистый двор».**

**Теория:** Разработка социального проекта «Чистый двор». Составления плана мероприятий по реализации социального проекта «Чистый двор».

**Практика:** Реализация социального проекта «Чистый двор» (агитбригада, эко - субботники, эко – квест, флешмоб)

**Форма контроля:** Социальный проект

## **11. Итоговое занятие.**

**Теория:** Итоги работы за год.

**Практика:** Презентация видеоролика о работе волонтерского объединения.

**Форма контроля:** видеопрезентация

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

1. *этап - начальный:* включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. *этап - основной:* погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
3. *этап — заключительный:* подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ**

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения тренингов, бесед.
- интеллектуальные, ролевые и подвижные игры;

- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличная работа (проведение соц. опросов, оформление и прочие));
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);

Сценарии различных игр и игровых программ;

Сценарий и план проведения акций.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы*;
- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проходят как в аудитории, так и внеаудиторно.

*Педагогические технологии*

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и

темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

### АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Вступительная часть, сообщение темы занятий (блока занятий).
2. Основная часть – подготовка, реализация соцпроекта, тренинг-занятия и т.д.,
3. Заключительная часть: беседа, рефлексия.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальные и коллективные консультации о способностях детей; родительские собрания; открытое занятие для родителей; привлечение родителей к участию в жизни коллектива.

### ФОРМА КОНТРОЛЯ

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся.

Объектом основного контроля можно **считать участие обучающихся** в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий, а также тестирование (15 вопросов) по теоретическому материалу.

**Также учитываются портфолио с достижениями в волонтерской деятельности.**

Форма контроля	уровень	Критерии
----------------	---------	----------

Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся.	
Текущий контроль	Участие в делах волонтерского отряда	
Промежуточный контроль	Высокий	Ребенок принял участие во всех делах волонтерского отряда
	Выше среднего	Ребёнок принял участие в 3/4 ч.дел
	Средний	Ребёнок принял участие в 1/2 ч.дел
	Ниже среднего	Ребёнок принял участие менее,чем в половине дел
	низкий	Ребёнок не проявил себя
Итоговый контроль – участие в делах волонтерского отряда	Высокий	Ребенок принял участие во всех делах волонтерского отряда.Правильный ответ дан на 14-15 вопросов
	Выше среднего	Ребёнок принял участие в 3/4 ч.дел.Правильный ответ дан на 12-13 вопросов.
	Средний	Ребёнок принял участие в 1/2 ч.дел.Правильный ответ дан на 10-11 вопросов.
	Ниже среднего	Ребёнок принял участие менее,чем в половине дел.Правильный ответ дан на 8-10 вопросов.
	низкий	Ребёнок не проявил себя.Правильно дан ответ на 7 и менее вопросов.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебный кабинет.
- Актовый зал для проведения мастер – классов, конференций, тематических встреч.



- Компьютер, проектор, домашний кинотеатр, интерактивная доска - для визуального представления проектов, ЭОР.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационные ресурсы:

1. [Волонтеры: Зачем они это делают?! - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](https://yandex.ru/video/)
2. [Мультфильм о том, как становятся волонтерами \) — Видео \(vk.com\)](https://vk.com/)
3. [Почему быть волонтером круто? скачать с 3gp, mp4, mp3, m4a \(videominz.ru\)](https://videominz.ru/)

Интернет – ресурсы:

- 1) Официальный сайт [Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи \(fadm.gov.ru\)](https://fadm.gov.ru/)
- 2) Официальный сайт всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» - <https://волонтерыпобеды.рф/>
- 3) Информационно-образовательный ресурс, посвященный волонтерству в социальной сфере - <https://volonter.ru/>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3

9. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
17. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /Воспитание школьников – 2009 - № 725

***Для детей и родителей:***

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

**Календарный учебный график**  
**«Я-волонтер»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность занятия	2 часа
Кол-во часов в неделю	6 часов
Праздничные дни	4 ноября 1,7 января 23 февраля 8 марта 1,9 мая
Промежуточная аттестация	26 декабря
Итоговая аттестация	23 мая
Окончание учебного года	31 мая

часы	сен	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	итого
6 часов в нед. 36 недель	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658544

Владелец Пискунова Оксана Александровна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026