

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Калевальский районный Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 01 » 09 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

«Калевальский РДДТ»

Пискунова О.А.

« 01 »

2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Я волонтёр»**

**Тип программы:** модифицированная

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 12-18 лет

**Срок реализации:** 1 год (216 часа)

**Программа реализуется:** по ПФДО

**ID программы на сайте Навигатор:** 2660

**Составитель:** Волкова Галина Игнатьевна

педагог дополнительного образования

п. Калевала

2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы .....	5
Новизна программы .....	5
Цель программы .....	5
Задачи программы .....	6
Условия реализации программы .....	6
Возрастные особенности программы .....	7
Объём и сроки реализации программы .....	7
Планируемые результаты программы .....	7
Учебно-тематический план .....	10
Содержание программы .....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы .....	13
Формы организации занятий .....	13
Методическое обеспечение программы .....	14
Методы обучения .....	14
Формы организации образовательного процесса .....	14
Алгоритм учебного занятия .....	15
Взаимодействие с родителями .....	15
Форма контроля .....	15
Материально-техническое обеспечение .....	16
Информационное обеспечение .....	17
Список литературы .....	17
Приложения .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дополнительная обще развивающая программа «Я-волонтёр» определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Калевальского районного Дома детского творчества».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ МОС РК №229 от 25.02.2022 г. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Карелия.
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных обще развивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Программа разработана на основе программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Я-Волонтер» /авт. – сост. Кириченко Татьяна Викторовна,педагог дополнительного образования, Широковских Надежда Александровна,педагог дополнительного образования.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на

днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Программа «Я- волонтёр» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Форма обучения-очная**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа «Я - волонтёр» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

#### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна программы заключается в привитии активной гражданской ответственности и самосознания; развитие социальных компетентностей; экологической культуры; привитие любви и гордости за свою малую родину; гуманного, милосердного отношения к старшему поколению; стремление заниматься добровольческой работой на благо общества.

В процессе обучения важно использовать следующие методические средства:  
мотивация учебной деятельности,  
создание ситуации успеха,  
создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,  
организация положительных эмоций в общении «учитель- ученик - учитель»  
организация самоанализа собственной деятельности.

Программа может быть реализована в рамках *сетевого взаимодействия*.

Направленность программы – *социально-гуманистическая*.

Уровень: *ознакомительный*.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Достигается указанная цель через решение следующих задач:**

**Образовательные:**

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучать технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- обучать интерактивных методов обучения, современных социальных технологий;
- обучать методике социального проектирования.

**Развивающие:**

- отрабатывать конкретные социальные технологии, обучать их применению в различных ситуациях;
- ориентировать участников программы на самостоятельную разработку социальных проектов с последующей их реализацией;
- способствовать развитию нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности
- способствовать самореализации личности школьника.

**Воспитывающие:**

- воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни, толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 12-18 лет.

Наполняемость группы до 35 человек.

Набор детей в группу производится в начале учебного года по заявлениям родителей (законных представителей).

Дополнительный набор возможен в течение первого полугодия (сентябрь-декабрь) по результатам собеседования.

Возможна интеграция в группу детей с *ограниченными возможностями здоровья, детей*

*из группы социального риска.*

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

*Психологические особенности учащихся 12 – 15 лет.*

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

*Психологические особенности учащихся 16 – 18 лет.*

Этап формирования самосознания, собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. В возрасте 16-17 лет юноши и девушки уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра; рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения, начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

## **ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы – 1 год – 216 часов, 3 раза в неделю по 2 академических часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты:*

заключаются в формировании следующих умений:

- духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

*проявляются в:*

- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтёрскую деятельность;

### ***Предметные результаты:***

*будут знать:*

- история развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека, способы отказа от употребления психоактивных веществ.
- требования к созданию социальной рекламы;
- технологию социального проектирования;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

*будут уметь:*

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

-устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;

- разрабатывать социальные проекты;

- составлять деловое письмо, писать новостную статью;

- владеть навыками сопротивления групповому давлению;

- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;

- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Теори я	Практи <sup>к</sup> а	Формы контроля
<b>1 раздел «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»</b>					
1	Вводное занятие	3	1	2	Анкетирование
2	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	10	4	6	Презентация символики
3	Специальная подготовка волонтеров	12	3	9	Тестирование
4	Информационные технологии в работе волонтеров	12	5	7	Опрос
5	Игровые технологии в работе волонтера	20	5	15	Опрос
6	Итоговое занятие	10	0	10	Социальная акция
<b>2 раздел «Социально – значимая деятельность»</b>					
7	Школа социальных технологий	16	4	12	Опрос
8	Основы социального проектирования	15	5	10	Тестирование
9	Социально – значимая деятельность	68	15	53	Социальный проект
10	Социальный проект «Чистый двор»	40	5	35	Социальный проект
11	Итоговое занятие	10	3	7	Видеопрезентация
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>50</b>	<b>166</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Вводный инструктаж по технике безопасности. Экскурс в программу.

**Практика:** Игры на знакомство и взаимодействие «Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Часы», «Реверанс».

**Форма контроля:** Анкетирование.

### **2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения**

**Теория:** Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Деятельность общественного объединения волонтеров. Управление волонтерской деятельностью. Формы волонтерской деятельности со сверстниками.

**Практика:** Как создать волонтерский добровольческий отряд. Отработка технологии «фандрэйзинг». Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Тренинг толерантности.

**Форма контроля:** Презентация символики.

### **3. Специальная подготовка волонтеров.**

**Теория:** Формы волонтерской деятельности со сверстниками. Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

**Практика:** Тренинг толерантности. Подготовка к проведению тематического квеста для подростков «группы риска». Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

**Форма контроля:** Тестирование.

### **4. Информационные технологии в работе волонтеров.**

**Теория:** Новостная статья. Социальная акция.

**Практика:** Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Социальная реклама. Социальный плакат. Социальный видеоролик.

**Форма контроля:** Опрос.

### **5. Игровые технологии в работе волонтера.**

**Практика:** Игры с залом. Конкурсная программа. Мастер-класс. Игровая программа. Коллективное творческое дело. Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!».

**Форма контроля:** Опрос.

### **6. Итоговое занятие по разделу.**

**Практика:** Социальная акция «Поздравляем с Новым годом!».

**Форма контроля:** Социальная акция .

**7. Школа социальных технологий.**

**Теория:** Дискуссия. Социальный проект.

**Практика:** Технология «Равный обучает равного». Дискуссионные качели. Социальный театр. Разработка социальных проектов. Реализация социальных проектов.

**Форма контроля:** Опрос.

**8. Основы социального проектирования.**

**Теория:** Социальный проект.

**Практика:** Реализация социальных проектов.

**Форма контроля:** Тестирование.

**9. Социально – значимая деятельность.**

**Теория:** Анализ проведения акции «День защитника Отечества». Анализ проведения акции «Бабушкины руки». Анализ проведения акции «Подросток - подростку».

**Практика:** Подготовка к проведению акции «День защитника Отечества». Проведение акции «День защитника Отечества». Подготовка к проведению акции «Бабушкины руки». Проведение акции «Бабушкины руки». Участие во Всероссийской акции «24 кадра Победы». Подготовка к участию в конкурсе социальных роликов. Участие во Всероссийской акции «ЭКОуборки». Подготовка к проведению акции «Подросток - подростку». Проведение акции «Подросток - подростку». Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы». Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Подготовка к акции «Ветеран живет рядом». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Подготовка к итоговой социальной акции «Никто не забыт!».

**Форма контроля:** Социальный проект

**10. Социальный проект «Чистый двор».**

**Теория:** Разработка социального проекта «Чистый двор». Составления плана мероприятий по реализации социального проекта «Чистый двор».

**Практика:** Реализация социального проекта «Чистый двор» (агитбригада, эко - субботники, эко – квест, флешмоб)

**Форма контроля:** Социальный проект

**11. Итоговое занятие.**

**Теория:** Итоги работы за год.

**Практика:** Презентация видеоролика о работе волонтерского объединения.

**Форма контроля:** видеопрентация

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную обще развивающую программу можно разделить на три этапа:

1. *этап - начальный*: включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. *этап - основной*: погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
3. *этап — заключительный*: подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ**

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения тренингов, бесед.
- интеллектуальные, ролевые и подвижные игры;

- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличная работа (проведение соц. опросов, оформление и прочие);
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.); Сценарии различных игр и игровых программ; Сценарий и план проведения акций.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- *словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы*;
- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проходят как в аудитории, так и внеаудиторно.

### *Педагогические технологии*

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и

темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.
- *Технология проблемного обучения*: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

### **АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Вступительная часть, сообщение темы занятий (блока занятий).
2. Основная часть – подготовка, реализация соцпроекта, тренинг-занятия и т.д.,
3. Заключительная часть: беседа, рефлексия.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Индивидуальные и коллективные консультации о способностях детей; родительские собрания; открытое занятие для родителей; привлечение родителей к участию в жизни коллектива.

### **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся.

Объектом основного контроля можно считать **участие обучающихся** в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий, а также тестирование (15 вопросов) по теоретическому материалу.

**Также учитываются портфолио с достижениями в волонтёрской деятельности.**

Форма контроля	уровень	Критерии
----------------	---------	----------

Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся.	
Текущий контроль	Участие в делах волонтёрского отряда	
Промежуточный контроль	Высокий	Ребенок принял участие во всех делах волонтёрского отряда
	Выше среднего	Ребёнок принял участие в 3/4 ч.дел
	Средний	Ребёнок принял участие в ½ ч.дел
	Ниже среднего	Ребёнок принял участие менее, чем в половине дел
	низкий	Ребёнок не проявил себя
Итоговый контроль – участие в делах волонтёрского отряда	Высокий	Ребенок принял участие во всех делах волонтёрского отряда.Правильный ответ дан на 14-15 вопросов
	Выше среднего	Ребёнок принял участие в 3/4 ч.дел.Правильный ответ дан на 12-13 вопросов.
	Средний	Ребёнок принял участие в ½ ч.дел.Правильный ответ дан на 10-11 вопросов.
	Ниже среднего	Ребёнок принял участие менее, чем в половине дел.Правильный ответ дан на 8-10 вопросов.
	низкий	Ребёнок не проявил себя.Правильно дан ответ на 7 и менее вопросов.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебный кабинет.
- Актовый зал для проведения мастер – классов, конференций, тематических встреч.

- Компьютер, проектор, домашний кинотеатр, интерактивная доска - для визуального представления проектов, ЭОР.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Информационные ресурсы:

1. [Волонтеры: Зачем они это делают?! - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
2. [Мультфильм о том, как становятся волонтерами \) — Видео \(vk.com\)](https://vk.com)
3. [Почему быть волонтером круто? скачать с 3gp, mp4, mp3, m4a \(videominz.ru\)](https://videominz.ru)

Интернет – ресурсы:

- 1) Официальный сайт [Росмолодежь — Федеральное агентство по делам молодежи \(fadm.gov.ru\)](https://fadm.gov.ru)
- 2) Официальный сайт всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» - <https://волонтерыпобеды.рф/>
- 3) Информационно-образовательный ресурс, посвященный волонтерству в социальной сфере - <https://volonter.ru/>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.Иновационные проекты системной поддержки молодежногодобровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. –Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3

9. Волохов А.В. , Мирошктина М.Р., Фришман И.И. Программыдеятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельностиПознавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классныхруководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского иподросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношенийподростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработкисоциально-психологических тренингов.- М.,1996
17. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /Воспитание школьников – 2009 - № 725

*Для детей и родителей:*

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковойнаркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковойнаркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского иподросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

**Календарный учебный график  
«Я-волонтер»**

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность занятия	2 часа
Кол-во часов в неделю	6 часов
Праздничные дни	4 ноября 1,7 января 23 февраля 8 марта 1,9 мая
Промежуточная аттестация	26 декабря
Итоговая аттестация	23 мая
Окончание учебного года	31 мая

часы	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	итого
6 часов в нед. 36 недель	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658544

Владелец Пискунова Оксана Александровна

Действителен С 09.01.2025 по 09.01.2026