

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Калевальский районный Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

«Калевальский РДДТ»

Пискунова О.А.

«28» 08 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Сосчитай-ка»

Тип программы: модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Вaleyская Наталья Валентиновна
педагог дополнительного образования

п. Калевала

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Условия реализации программы.....	5
Возрастные особенности.....	5
Объем и сроки освоения программы.....	6
Планируемые результаты.....	6
 Учебно — тематический план	7
Содержание программы.....	7
 Организационно-педагогические условия реализации программы	11
Особенности методики обучения.....	11
Методическое обеспечение программы.....	12
Методы обучения.....	12
Формы организации образовательного процесса.....	12
Алгоритм учебного занятия.....	12
Взаимодействие с родителями.....	12
Информационное обеспечение.....	12
Форма контроля.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	13
 Список литературы	13
 Приложения	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Сосчитай-ка» (далее программа «Сосчитай-ка») определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Калевальского районного Дома детского творчества».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ МОС РК №229 от 25.02.2022 г. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Карелия
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Сосчитай-ка» для детей 6-7 лет – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Программа включает региональный компонент, что позволяет приобщать дошкольников к культуре и природе Карелии. Знакомство с карельским орнаментом, растениями и животными родного края интегрируется в процесс изучения алфавита, формируя у детей не только познавательные, но и гражданско-патриотические чувства.

Форма обучения - очная.

➤ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления является актуальным

➤ НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать

деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Программа может быть реализована в рамках *сетевого взаимодействия*.

Направленность программы – *социально-педагогическая*

Уровень: *ознакомительный*.

➤ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных условий для формирования математических представлений и восприятия ребенком обучения как естественного, радостного и увлекательного процесса, всестороннее развитие когнитивных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности, формирование готовности к дальнейшему обучению в школе.

➤ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Обучающие:

- Сформировать простейшие математические представления (число, цифра, отрезок и т.д.);
- Обучить умению находить общий способ действия в условиях решения определенного типа задач, действовать по образцу и инструкции.

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- Развивать графо - моторные навыки;
- Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к малой родине через интеграцию карельской тематики в игровые занятия.

➤ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Сосчитай-ка» рассчитана на детей 6-7 лет.

Наполняемость группы 8 - 10 человек.

Набор детей в группу производится в начале учебного года по заявлениям родителей (законных представителей).

Дополнительный набор возможен в течение первого полугодия (сентябрь-декабрь) по результатам собеседования.

Возможна интеграция в группу детей с *ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска.*

➤ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Возраст 6-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сфер ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 6-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию. В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Занятия проводятся со всем составом учебной группы. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет 8-10 человек.

В процессе реализации данной программы используется индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы с детьми.

➤ ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 1 год – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

➤ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети будут знать:

- Знать числа второго десятка и записывать их;
- Знать и пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Знать и понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- Решать арифметические задачи и записывать их решение;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Дети будут уметь:

- Уметь сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Уметь устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Уметь дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Уметь различать и называть геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Уметь рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Уметь преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Уметь раскладывать предметы (до десяти) в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- Уметь измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Уметь изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Уметь определять положение предмета относительно другого лица;
- Уметь определять время по часам;

- Уметь ориентироваться на листе бумаги;
- Уметь понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Уметь формулировать учебные задачи;
- Уметь проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Личностные результаты:

- Умение развивать свой математический потенциал;
- Умение быть толерантным при выражении своего мнения;
- Умение оценивать свою деятельность.

Метапредметные результаты:

- Развита интерес к математике;
- Развита целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи;
- Развита способности к объективной самооценке и чувству собственного достоинства, самоуважения.

Предметные результаты:

- Знание элементарной математической грамоты (количество и счёт, величина, геометрические фигуры);
- Умение работать с различными школьными принадлежностями (линейка, карандаш и тд);
- Знание единиц измерения времени, ориентировка в пространстве.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теоретическ их	практическ их	
1	Количество и счёт.	20	5	15	Игра
2	Величина.	14	5	9	Наблюдение
3	Геометрические фигуры.	10	5	5	Загадки
4	Ориентировка во времени.	12	6	6	Игра

5	Ориентировка в пространстве.	10	5	5	Игра
6	Логические задачи.	6	2	4	Задачи
	Итого	72	27	45	

➤ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Общее количе ство часов	В том числе	
			теорети ческих	практиче ских
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б. Знакомство с программой. Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник. Вводная аттестация.	2	1	1
2	Знаки $+$, $-$, $=$; математические задачи. Игровое упражнение «Помоги Незнайке». Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1
3	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. Работа в тетради в клетку.	2	1	1
4	Знаки $+$, $=$, $<$, $>$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Работа со счётными палочками.	2		1

5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами. «Какие бывают часы» Работа в тетради в клетку.	2	1	1
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Работа с лабиринтами.	2	1	1
7	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей. Д/И «Назови соседей числа»	2	1	1
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Стихи о цифрах.	2	1	1
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета. Работа в тетради в клетку.	2	1	1
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных Д/И «Назови соседей числа».	2	1	1
11	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Д/И «Что, где?»	2	1	1
12	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.	2	1	1

	Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Работа в тетради в клетку.			
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части. Д/И «Танграм».	2	1	1
14	Решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы) Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2	1	1
15	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Д/И «Назови соседей числа». Работа в тетрадях в клетку.	2	1	1
16	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.. Промежуточная аттестация.	2	1	1
17	Промежуточный инструктаж по Т/Б. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. Работа в тетради в клетку. Пословицы и поговорки. Загадки.	2	1	1
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Игра «Математический домик»	2	1	1

19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Работа в тетради в клетку.	2	1	1
20	Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Игра «Я считаю до 10».	2	1	1
21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. На сложение и вычитание. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Работа в тетради в клетку.	2	1	1
22	Число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Загадки. Работа с лабиринтами.	2	1	1
23	Число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	2	1	1
24	Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Математические игры.	2	1	1
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Работа в тетради в клетку. Загадки.	2	1	1
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант .	2	1	1

27	Число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Графический диктант.	2	1	1
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1
29	Знаки +,- ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах. Работа с лабиринтами.	2	1	1
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. Д/И «Когда это бывает?», Д/И «Живая неделя»,	4	1	3
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1	1
32	Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	4	1	3
33	Закрепление пройденного материала.	2	1	1
34	Итоговая аттестация.	2	-	2
	Итого	72	33	39

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

➤ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

При реализации программы допускается использование дистанционных форм работы:

- потребность в интерактивном взаимодействии обучающего и педагога;
- обучение детей-инвалидов;
- возможность образовательного взаимодействия с обучающимися в период их болезни и если ребенок начал обучение не с начала учебного года;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

➤ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал:

Раздаточные материалы и пособия (геометрические фигуры, счетные палочки, линейки, макеты часов, пособия «Величина», «Дни недели», «Времена года», «математические плакаты», «Танграм», «Колумбово яйцо», и т.д.)

➤ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный, игровой.

➤ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- групповая;
- индивидуальная.

В процессе реализации программы используются такие педагогические технологии как:

1. *личностные технологии*

закключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

2. *игровые технологии*

реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

3. *инновационные интерактивные технологии обучения*

основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, общения; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить логически.

➤ **АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

➤ **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Индивидуальные и коллективные консультации о способностях детей; родительские собрания; открытое занятие для родителей; привлечение родителей к участию в жизни коллектива (помощь в подготовке рабочего материала).

➤ **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- ped-kopilka.ru
- infourok.ru
- maam.ru
- <http://doshkolnik.ru>

➤ **ФОРМА КОНТРОЛЯ**

Приложение №1

➤ **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы необходимо:

- **помещение:** парты, стулья, доска, учительский стол, шкаф для хранения методического, дидактического материала, раковина, стенды демонстрации дидактического материала, компьютер с выделенным каналом выхода в интернет и стандартным программным обеспечением;

Необходимые материалы:

- рабочие тетради;

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.; ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. (Математические ступеньки0
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2022.- 96 с.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64с.
6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023, 32с
7. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших до-

школьников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи д/дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.– 123 с.
11. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
12. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая техно- логия интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3- 7 лет. – СПб., 2007
13. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.-3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-104 с.

Для детей и родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Акаде- мия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия раз- вития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- 6 .Степанов В.А. Что показывают стрелки — ООО «Издательство «Фламинго», 2006.
7. Степанов В. А. Лесной календарь — ООО «Издательство «Фламиго», 2006.
8. Мазнин И. Двенадцать месяцев — ООО «Алтей-Бук», 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Сосчитай-ка»

Критерий (показатели)	Степень выраженности оцениваемого качества			Формы
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	

1.Проверка знаний о цифрах и счете	Не знает цифры, счетом не владеет	Знает цифры, не владеет счетом.	Знает цифры и выполняет счет.	Наблюдение, беседа
2. Оценка знаний о величине: короткий-длинный; узкий-широкий, маленький-большой	Не владеет пониманием величины	Владеет некоторыми характеристиками величины	Знает величины	Беседа
3.Геометрические фигуры	Не может назвать геометрические фигуры	Знает основные геометрические фигуры	Знает все геометрические фигуры и быстро находит их	Упражнения
4.Ориентировка во времени	Не может ориентироваться во времени, не знает временные понятия	Знает не все понятия	Полностью владеет ориентировкой во времени	Беседа
5.Ориентировка в пространстве	Не ориентируется в пространстве.	Знает некоторые ориентиры (лево, право)	Владеет свободным ориентированием в пространстве	Игра

Приложение № 2

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность занятия	2 часа
Кол-во часов в неделю	2 часа
Праздничные дни	4 ноября

	31 декабря -10 января 23 февраля 8 марта 1,9 мая
Вводная аттестация	5 сентября (первое занятие)
Промежуточная аттестация	19 декабря
Итоговая аттестация	22 мая
Окончание учебного года	31 мая

Распределение часов в течение года

часы	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	итого
2 часа в нед. 36 недель	8	10	8	8	6	8	8	8	8	72 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626861

Владелец Пискунова Оксана Александровна

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027