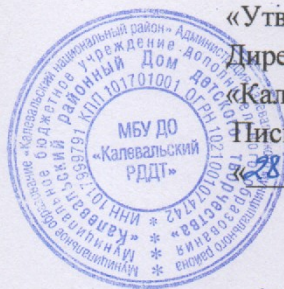


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Калевальский районный Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2026 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

«Калевальский РДДТ»

Пискунова О.А.

«28» 08 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Заниматика»

Тип программы: модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Валеysкая Наталья Валентиновна
педагог дополнительного образования

п. Калевала

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Условия реализации программы.....	5
Возрастные особенности.....	5
Объем и сроки освоения программы.....	6
Планируемые результаты.....	6
Учебно — тематический план	7
Содержание программы.....	7
Организационно-педагогические условия реализации программы	11
Особенности методики обучения.....	11
Методическое обеспечение программы.....	12
Методы обучения.....	12
Формы организации образовательного процесса.....	12
Алгоритм учебного занятия.....	12
Взаимодействие с родителями.....	12
Информационное обеспечение.....	12
Форма контроля.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	13
Список литературы	13
Приложения	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее программа «Заниматика») определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Калевальского районного Дома детского творчества».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ МОС РК №229 от 25.02.2022 г. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Карелия

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Заниматика» для детей 5-6 лет – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического

мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Программа включает региональный компонент, что позволяет приобщать дошкольников к культуре и природе Карелии. Знакомство с карельским орнаментом, растениями и животными родного края интегрируется в процесс изучения алфавита, формируя у детей не только познавательные, но и гражданско-патриотические чувства.

Форма обучения - очная.

Актуальность программы

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления является актуальным

Новизна программы

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Программа может быть реализована в рамках *сетевого взаимодействия*.

Направленность программы – *социально-педагогическая*

Уровень: *ознакомительный*.

Цель программы

Создание благоприятных условий для формирования математических представлений и восприятия ребенком обучения как естественного, радостного и увлекательного процесса, всестороннее развитие когнитивных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности, формирование готовности к дальнейшему обучению в школе.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Обучающие:

- Сформировать простейшие математические представления (число, цифра, отрезок и т.д.);
- Обучить умению находить общий способ действия в условиях решения определенного типа задач, действовать по образцу и инструкции.
- Учить составлять рассказ по картинке.

Развивающие:

- Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- Развивать графо - моторные навыки;
- Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к малой родине через интеграцию карельской тематики в игровые занятия.

Условия реализации программы

Программа «Заниматика» рассчитана на детей 5-6 лет.

Наполняемость группы 8-10 человек.

Набор детей в группу производится в начале учебного года по заявлениям родителей (законных представителей).

Дополнительный набор возможен в течение первого полугодия (сентябрь-декабрь) по результатам собеседования.

Возможна интеграция в группу детей с *ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска.*

Возрастные особенности

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сфер ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не

только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию. В 5-6 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Занятия проводятся со всем составом учебной группы. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет 8-10 человек.

В процессе реализации данной программы используется индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы с детьми.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Планируемые результаты

Дети будут знать:

- Знать и писать цифры от 1 до 10;
- Знать и пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- знать геометрические фигуры;
- Знать и называть последовательно дни недели, месяцы;
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Дети будут уметь:

- Уметь считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Уметь записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- Уметь соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Уметь рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- Уметь выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- Уметь располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- Уметь делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- Уметь определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- Уметь понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Уметь проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Личностные результаты:

- Умение развивать свой математический потенциал;
- Умение быть толерантным при выражении своего мнения;
- Умение оценивать свою деятельность.

Метапредметные результаты:

- Развита интерес к математике;
- Развита целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи;
- Развита способности к объективной самооценке и чувству собственного достоинства, самоуважения.

Предметные результаты:

- Знание элементарной математической грамоты (количество и счёт, величина, геометрические фигуры);
- Умение работать с различными школьными принадлежностями (линейка, карандаш и тд);
- Знание единиц измерения времени, ориентировка в пространстве.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Количество и счёт.	20	5	15	Игра
2	Величина.	14	5	9	Наблюдение
3	Геометрические фигуры.	12	5	7	Загадки
4	Ориентировка во времени.	12	6	6	Игра
5	Ориентировка в пространстве.	10	5	5	Игра
6	Логические задачи.	4	1	3	Задачи
	Итого	72	27	45	

Содержание программы:

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Знакомство с программой. Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Логическая задача на соединение рисунков. Вводная аттестация.	4	1	3
2	Числа и цифры 1,2,3. Знаки «+», «=». Ориентировка на листе бумаги. Д/И «Мастерская форм» (работа с палочками) Ознакомление с названием месяца сентябрь. Ознакомление с названием месяца – октябрь. Праздник осени	4	1	3
3	Числа и цифры 4 и 5, соотнесение количества предметов с цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	2	1	1

4	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Игры и задания Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	2	1	1
5	Числа и цифры 2,3,4,5,6. Сложение чисел из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Д/И «Выложи сам».	2	1	1
6	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>», «=». Работа с лабиринтами.	2	1	1
7	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-» Решение примеров. Дорисовывание геометрических фигур. Д/И «Назови соседей числа»	2	1	1
8	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Ознакомление с названием месяца – Декабрь	2	1	1

9	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части. Промежуточная аттестация.	2	1	1
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»	2	1	1
11	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-» Д/И «Поставь столько, сколько услышишь», Д/И «Лови, бросай, дни недели называй» Слева, справа, впереди, сзади. Д/И «Что, где?»	2	1	1
12	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. Д/И «Танграм», Д/И «Слева-справа», Работа со счетными палочками. Промежуточная аттестация.	2	1	1
13	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Ознакомление с месяцем январь. Сутки.	2	1	1
14	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. «Зимний праздник»	2	1	1

15	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – февраль. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Встань, где я скажу», Задачи в стихах, задачи-шутки.	2	1	1
16	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат.	2	1	1
17	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. Знакомство с месяцем февраль	2	1	1
18	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	2	1	1
19	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.	2		2
20	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.	2	1	1
21	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг,	4	1	3

	прямоугольник. Ознакомление с названием месяца – март.			
22	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Загадки. Работа с лабиринтами.	2	1	1
23	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	2		2
24	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	2	1	1
25	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года.	2	1	1
26	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант Ознакомление с названием месяца – апрель.	2	1	1

27	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – май. Логическая задача: дорисовка предметов. Графический диктант.	2	1	1
28	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Графический диктант	2	1	1
29	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. Работа с лабиринтами.	2	1	1
30	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Д/И «Когда это бывает?», Д/И «Живая неделя», Д/И «Найди ошибку»	6		6

31	Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	27	45

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации программы допускается использование дистанционных форм работы:

- потребность в интерактивном взаимодействии обучающего и педагога;
- обучение детей-инвалидов;
- возможность образовательного взаимодействия с обучающимися в период их болезни и если ребенок начал обучение не с начала учебного года;
- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

Раздаточные материалы и пособия (геометрические фигуры, счетные палочки, пособия «Величина», «Дни недели», «Времена года». математические плакаты» «Танграм» и т.д.)

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса

- групповая;
- индивидуальная

В процессе реализации программы используются такие педагогические технологии как:

1. личностные технологии

закljučаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучаемого;

2. *игровые технологии*

реализуются по направлениям: цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

3. *инновационные интерактивные технологии обучения*

основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и обучаемого; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, общения; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить логически.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Взаимодействие с родителями

Индивидуальные и коллективные консультации о способностях детей; родительские собрания; открытое занятие для родителей; привлечение родителей к участию в жизни коллектива (помощь в подготовке рабочего материала).

Информационное обеспечение

1.

Форма контроля

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом на всех занятиях.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию (в декабре) и итоговую аттестацию в конце учебного года (май).

Оценивание работ осуществляется по двум направлениям: практическая работа и теоретическая грамотность. Важным критерием при оценивании просмотра работ служит качество исполнения, правильное использование материалов (см. приложение №1).

«Высокий уровень» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения.

«Средний уровень» ставится, если в работе есть незначительные промахи, при работе в материале есть небрежность.

«Низкий уровень» ставится, если работа выполнена не в полном объеме, исполнение работы небрежное и есть значительные промахи.

В работах учитывается индивидуальность исполнения.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- **помещение:** парты, стулья, доска, учительский стол, шкаф для хранения методического, дидактического материала, раковина, стенды демонстрации дидактического материала, компьютер с выделенным каналом выхода в интернет и стандартным программным обеспечением;

Необходимые материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 10;

- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр.

Взаимодействие с родителями

Индивидуальные и коллективные консультации о способностях детей; родительские собрания; открытое занятие для родителей; привлечение родителей к участию в жизни коллектива (участие в подготовке выставок, помощь в подготовке рабочего материала).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2017. – 112 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-5-е изд., перераб. и доп.- М.:ТЦ Сфера, 2024.-192 с.(Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2022.- 96 с.
6. Колесникова Е.В . Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет. – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.(Математические ступеньки)
7. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. -32с
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи д/дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
10. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.– 123 с.
12. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
13. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3- 7 лет. – СПб., 2007

Для детей и родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6лет.- 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2025.- 64 с.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Критерий (показатели)	Степень выраженности оцениваемого качества			Формы
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
1.Проверка знаний о цифрах и счете	Не знает цифры, счетом не владеет	Знает цифры, не владеет счетом.	Знает цифры и выполняет счет.	Наблюдение, беседа
2. Оценка знаний о величине: короткий-длинный; узкий-широкий, маленький-большой	Не владеет пониманием величины	Владеет некоторыми характеристиками величины	Знает величины	Беседа
3.Геометрические фигуры	Не может назвать геометрические фигуры	Знает основные геометрические фигуры	Знает все геометрические фигуры и быстро находит их	Упражнения
4.Ориентировка во времени	Не может ориентироваться во времени, не знает временные понятия	Знает не все понятия	Полностью владеет ориентировкой во времени	Беседа
5.Ориентировка в пространстве	Не ориентируется в пространстве.	Знает некоторые ориентиры (лево, право)	Владеет свободным ориентированием в пространстве	Игра

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность занятия	2 часа
Кол-во часов в неделю	2 часа
Праздничные дни	4 ноября 31 декабря -10 января 23 февраля 8 марта 1,9 мая
Вводная аттестация	5 сентября (первое занятие)
Промежуточная аттестация	19 декабря
Итоговая аттестация	22 мая
Окончание учебного года	31 мая

Распределение часов в течение года

часы	сен	окт	нояб	дек	январ	фев	март	апр	май	итого
2 час в нед · 3 6 нед ел ь	8	10	8	8	6	8	8	8	8	72 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626861

Владелец Пискунова Оксана Александровна

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027