

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Калевальский районный Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «04» 09 2025 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО
«Калевальский РДДТ»
Пискунова О.А.

«09» 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»

Тип программы: модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Вaleyская Наталья Валентиновa
педагог дополнительного образования

п. Калевала

2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Цель программы.....	5
Задачи программы	5
Условия реализации программы	5
Возрастные особенности программы.....	6
Объём и сроки реализации программы.....	6
Планируемые результаты программы.....	6
Учебно-математический план	7
Содержание программы.....	7
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
Формы организации занятия	10
Методическое обеспечение программы.....	10
Методы обучения.....	10
Формы организации образовательного процесса	10
Алгоритм учебного занятия.....	11
Взаимодействие с родителями	11
Форма контроля	11
Материально –техническое обеспечение	11
Информационное обеспечение.....	12
Список литературы.....	12
Приложения	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее программа «АБВГДейка») определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Калевальского районного Дома детского творчества».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам//Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ МОС РК №229 от 25.02.2022 г. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Карелия
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

В настоящее время большое внимание в дошкольной педагогике уделяется социализации ребёнка в обществе, развитию его творческого потенциала. Это, прежде всего, сформированности коммуникативных способностей, креативного мышления, творческий подход к решению проблем, умение адаптироваться к изменениям окружающей социальной среды. Как научить ребенка жить в динамичном, быстро развивающемся мире?

Основные составляющие этого умения: понимать, быстро ориентироваться в них, обучать самого себя, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с массой постоянно «сваливающихся» творческих задач. Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки обучающихся дошкольного возраста, но не уменьшает результативность.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии в процессе изучения звуков русского алфавита, а также на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, способствующего развитию активной мыслительной деятельности. Уровень освоения программы – ознакомительный, используемые методы, формы и технологии обучения, содержание материала направлены на формирование коммуникативных навыков и звуковой составляющей речевой деятельности.

Форма обучения - очная.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность создания предлагаемой общеразвивающей программы обоснована анализом родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, направленные на правильное раннее обучение грамоте детей дошкольного возраста. Проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию диалогической речи.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизной программы является развитие способности слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. Углубленное изучение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень: стартовый.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «предложение», «речь»;
- способствовать обогащению словарного запаса, обучающегося;
- научить ориентироваться на странице в тетради, печатать буквы русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке.

Развивающие:

- формировать навыки проведения звукового анализа и синтеза слов, сравнения слов по звуковому составу;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать звуковую культуру речи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «АБВГДейка» рассчитана на детей 6-7 лет.

Наполняемость группы 8-10 человек.

Набор детей в группу производится в начале учебного года по заявлениям родителей (законных представителей).

Дополнительный набор возможен в течение первого полугодия (сентябрь-декабрь) по результатам собеседования.

Возможна интеграция в группу детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Возраст 6-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сфер ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 6 - 7 лет.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

В процессе реализации данной программы используется индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы с детьми.

ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 1 год – 72 часа, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Дети будут знать:

- звуки: гласные и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- соотнесение буквы и звука, буквы русского алфавита;
- литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения, загадки и др.

Дети будут уметь:

- дифференцировать понятие «звук» и «буква»;
- произносить слова различной звуко-слоговой структуры, определять количество звуков в слове;
- употреблять разные виды предложений (простые распространённые);
- излагать содержание картин, составлять рассказ – описание по образцу;
- выполнять штриховку в разных направлениях, уметь аккуратно обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Речь. Предложение.	8	2	6	Наблюдение Беседа
2	Основы звукового строения слов. Гласные буквы и звуки Согласные буквы и звуки	54	27	27	Наблюдение
3	Буквы Ё и Ъ	2	1	1	Наблюдение
4	Знакомство с произведениями художественной литературы.	6	2	4	Инсценировка сказки
5	Итоговое занятие	2	0	2	Игра

Итого:	72	32	40	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Речь. Предложение

1.1 Теория: Ознакомление с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Вводная аттестация

Практика: Речь. Предложения.

1.2 Теория: Знакомство с понятием слово.

Практика: Предложение. Слово.

1.3 Теория: Слоги.

Практика: Деление слов на слог.

1.4 Теория: Ударение

Практика: Определение ударного слога.

2. Основы звукового строения слов. Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки

2.1 Гласные буквы и звуки. Звук и буква. Звук и буква А.

Теория: Знакомство со звуком [А]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука из потока звуков. Игры. Работа в тетрадах.

2.2 Звук и буква У.

Теория: Знакомство со звуком [У]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука в начале слов. Игры. Работа в тетрадах.

2.3 Звук и буква О.

Теория: Знакомство со звуком [О]. Графическое изображение буквы.

Практика: Упражнения. Игры. Работа в тетрадах.

2.4 Звук и буква И.

Теория: Знакомство со звуком [И]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игры. Работа в тетрадах.

2.5 Звук и буква Э.

Теория: Знакомство со звуком [Э]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука в начале слов. Игры. Работа в тетрадах.

2.6 Звук и буква Ы.

Теория: Знакомство со звуком [Ы]. Графическое изображение буквы.

Практика: Составление слогов. Игры. Работа в тетрадах.

2.7 Итоговое занятие гласные буквы и звуки

2. Согласные буквы и звуки.

2.2.1 Звук и буква. Звук и буква М.

Теория: Знакомство со звуком [М].

Практика: Выделение звука в конце слова, в начале слова. Игры. Работа в тетрадах.

2.2.2 Звук и буква Н.

Теория: Знакомство со звуком [Н].

Практика: Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука на слух.

Игра «Поймай звук». Работа в тетрадах.

2.2.3 Звук и буква Р.

Теория: Знакомство со звуком [Р].

Практика: Игра «Много», «Составь слово», «Назови какой». Работа в тетрадах.

2.2.4 Звук и буква Л.

Теория: Знакомство со звуком [Л]. Графическое изображение буквы.

Практика: Определение позиции звука в словах. Упражнение «Назови ласково». Работа в тетрадах.

2.2.5 Звук и буква Б. Промежуточная аттестация.

Теория: Знакомство со звуком [Б]. Графическое изображение буквы.

Практика: Определение позиции звука в словах. Игры. Работа в тетрадах.

2.2.6 Звук и буква П. Промежуточный инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство со звуком [П]. Графическое изображение буквы.

Практика: Определение позиции звука в словах. Игры. Работа в тетрадах.

2.2.7 Звук и буква В.

Теория: Знакомство со звуком [В]. Графическое изображение буквы.

Практика: Составление слогов и слов со звуком. Игры. Работа в тетрадах.

2.2.8 Звук и буква Ф.

Теория: Знакомство со звуком [Ф]. Графическое изображение буквы.

Практика: Чтение слогов и слов со звуком. Игры. Работа в тетрадах.

2.2.9 Звук и буква Г.

Теория: Знакомство со звуком [Г]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Измени слово», «Собери слово», «Составь предложение».

Работа в тетрадах.

2.2.10 Звук и буква К.

Теория: Знакомство со звуком [К]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Узнай слово», «Измени слово», «Закончи предложение». Работа в тетрадах.

2.2.11 Звук и буква З и С.

Теория: Знакомство со звуком [З]. Графическое изображение буквы. Знакомство со звуком [С]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «В слове звук договори и слово снова повтори». Выделение звука [С] в словах. Игровое упражнение. Работа в тетрадах.

2.2.12 Звук и буква Д и Т.

Теория: Знакомство со звуком [Д]. Графическое изображение буквы. Знакомство со звуком [Т]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Поймай звук». Составление рассказов по серии картинок. Работа в тетрадах.

2.2.13 Звук и буква Ж и Ш.

Теория: Знакомство со звуком [Ж]. Графическое изображение буквы. Знакомство со звуком [Ш]. Графическое изображение буквы.

Практика: Упражнения. Составление рассказов по серии картинок. Игра «Услышь звук». Работа в тетрадах.

2.2.14 Звук и буква Х.

Теория: Знакомство со звуком [Х]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука на слух. Игра «Добавь звук», «Хорошо- плохо». Работа в тетрадах.

2.2.15 Звук и буква Ц.

Теория: Знакомство со звуком [Ц]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игры. Синтез слогов и слов. Работа в тетрадах.

2.2.16 Звук и буква Ч и Щ.

Теория: Знакомство со звуком [Ч]. Графическое изображение буквы. Знакомство со звуком [Щ]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игры. Работа в тетрадах.

2.2.17 Звук и буква Й.

Теория: Знакомство со звуком [Щ]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игры. Работа в тетрадах.

2.2.18 Звук и буква Е, Ё.

Теория: Знакомство со звуком [Е], [Ё]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Слоги перепутались», «Слово рассыпалось». Упражнение «Подбери слог».

2.2.19 Звук и буква Ю, Я.

Теория: Знакомство со звуком [Ю], [Я]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Буквы рассыпались», «Слоговой аттракцион». Работа в тетрадах.

2.2.20 Итоговое занятие по разделу

3. Буквы – Ъ и Ь.

Теория: Знакомство с буквой Ъ и Ь. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Составь предложение».

4. Знакомство с произведениями художественной литературы.

Теория: Знакомство с басней Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Практика: Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

5. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое тестирование. Задания на поиск букв. Игра «Алфавит».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- При реализации программы допускается использование дистанционных форм работы;
- Потребность в интерактивном взаимодействии обучающего и педагога;
- Обучение детей-инвалидов;
- Возможность образовательного взаимодействия с обучающимися в период их болезни и если ребенок начал обучение не с начала учебного года;
- Индивидуальная работа с одаренными детьми;
- Дополнительная возможность контроля знаний учащихся.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАНЯТИЙ

- Информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог;
- Художественное восприятие – рассматривание, демонстрация;
- Практическая деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.
- Художественная коммуникация – обсуждение, высказывание, чтение литературных произведений.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Словесный, наглядный, практический;
- Объяснительно-иллюстративный, игровой.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- групповая;
- индивидуальная

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальные и коллективные консультации о способностях детей; родительские собрания; открытое занятие для родителей; привлечение родителей к участию в жизни коллектива (помощь в подготовке рабочего материала).

ФОРМА КОНТРОЛЯ

- Текущий контроль знаний учащихся осуществляется педагогом на всех занятиях.
- Проверка знаний о понятии «звук», «слово», «предложение».
- Оценка связной речи.
- Графомоторные навыки.
- Самостоятельность.

Программа предусматривает промежуточную аттестацию (в декабре) и итоговую аттестацию в конце учебного года (май). Промежуточная аттестация проводится в форме диагностики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Алфавит и другие настенные плакаты;
- Графические веера
- Индивидуальный раздаточный материал
- Художественная литература для детей различных жанров.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходимо:

- **Помещение:** парты, стулья, доска, учительский стол, шкаф для хранения методического, дидактического материала, раковина, стенды для сменной тематической экспозиции и демонстрации дидактического материала, компьютер с выделенным каналом выхода в интернет и стандартным программным обеспечением.
- **Необходимые материалы:** тетради в клетку, прописи, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, ластик, счетные палочки, пластилин, доска для лепки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ped-kopilka.ru
- infourok.ru
- maam.ru
- <http://doshkolnik.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

- Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 5- 6 лет)/ Е.Ф. Бортникова.– Е.: ООО «ЛИТУР-ОПТ», 2016.
- Куццина З.Е, Созонова Н. «Чудо-обучайка»./ З.Е. Куццина. - ООО Издательский дом «ЛИТУР», 2015.
- Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи/ О.А. Новиковская. - Москва: Издательство АСТ, 2017.
- Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./ Н.В. Новоторцева - Ярославль: ООО «Академия развития», 2016.
- Перова О. Я читаю сам. Моя любимая книга./ О.Перова. - М.: Эксмо,2015.
- Попова И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ./ И.Н. Попова. – М.: 2015
- Решетникова О.В. Дополнительная общеразвивающая программы
- «Грамотейка»/ О.В.Решетникова. – г.Орск, 2017.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Д.Г. Шумаева.- СПб.: Акцидент, 2017. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно - методическое пособие./ Е.А. Ярош. - Е: Форум книга,
- 9. Белова М.П. Планы — конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет./ ООО « Издательство «Детство — Пресс», 2022.- 96с.
- 10. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. 1,2 часть./ М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112с.

Для детей и родителей

- Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 4-5 лет). Тетрадь./ Е.Ф.Бортникова. - Е.:ООО «ЛИТУР - К», 2014.
- Степанов В.А. Букварь: учебное пособие./ В. А.Степанов – М: Эксмо, 2014.
- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие./ Н.С.Жукова. – М: Эксмо,
- 2014.
- Гурин Ю.В.,Пикулева Н.В. Трудные звуки./ ЗАО»ОЛМА Медиа Групп», 2014.
- Бортникова Е. Ф.Чудо — обучайка для детей 6-7 лет./ ООО «Издательский дом Литур», 2010.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерий (показатели)	Степень выраженности оцениваемого качества			Формы
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
1.Проверка знаний о понятии «звук», «слово», «предложение»	Не имеет представления о звуковой стороне речи	Понимает, но затрудняется ответить	Имеет четкие представления	Наблюдение, беседа
2. Оценка связной речи	Не составляет рассказы, не пользуется распространённой речью	Использует простые предложения, составляет рассказ по картинкам	Связная речь развита, составляет рассказы по картинке	Наблюдение
3.Графомоторные навыки	Не держит ручку правильно, графомоторика не развита: линии не четкие, не ровные	Ручку держит правильно, в графомоторике иногда встречаются ошибки.	Держит ручку правильно, графомоторные навыки развиты	Упражнения
4.Самостоятельност ь	При выполнении заданий постоянно требуется помощь, подсказка	Помощь требуется иногда	Самостоятельное выполнение всех заданий	Наблюдение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	16 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность занятия	2 часа
Кол-во часов в неделю	2 часа
Праздничные дни	4 ноября 31 декабря -8 января 23 февраля 8 марта 1,9 мая
Вводная аттестация	3 сентября(первое занятие)
Промежуточная аттестация	23 декабря
Итоговая аттестация	20 мая
Окончание учебного года	31 мая

Распределение часов в течение года

часы	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	итого
2 часа в нед. 36 недел ь	8	10	8	8	6	8	8	10	6	72 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658544

Владелец Пискунова Оксана Александровна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026